**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kod przedmiotu | 0222.1.HIS1.D4.MBR | |
| Nazwa przedmiotu w języku | polskim | Metodologia badań regionalnych  Methodology of regional studies |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1. Kierunek studiów | Historia |
| 1.2. Forma studiów | Studia stacjonarne/niestacjonarne |
| 1.3. Poziom studiów | Studia pierwszego stopnia licencjackie |
| 1.4. Profil studiów\* | Ogólnoakademicki |
| 1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu | Dr hab. Jerzy Pająk, prof. UJK |
| 1.6. Kontakt | jurpaj@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1. Język wykładowy | Język polski |
| 2.2. Wymagania wstępne | Wiedza i umiejętności zdobyte w czasie przedmiotu Vademecum badań historycznych |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. Forma zajęć | | Konwersatorium (15 godzin, stacjonarne; 10 godzin, niestacjonarne) |
| * 1. Miejsce realizacji zajęć | | Zajęcia tradycyjne w pomieszczeniu dydaktycznym UJK |
| * 1. Forma zaliczenia zajęć | | Zaliczenie z oceną |
| * 1. Metody dydaktyczne | | Podająca, problemowa, percepcyjna, praktyczna |
| * 1. Wykaz literatury | podstawowa | Edukacja regionalna*,* red. A. W. Brzezińska, A. Hulewska, J. Słomska, Warszawa 2006.  Petrykowski P., Edukacja regionalna. Problemy podstawowe i otwarte, Toruń 2003.  Region, regionalizm pojęcia i rzeczywistość. Zbiór studiów, red. K. Handke, Warszawa 1993, s. 13-160.  Topolski J., Założenia metodologiczne badań regionalnych w zakresie historii, „Dzieje Najnowsze”, R. 5, 1973, z. 2, s. 19–26.  Region świętokrzyski. Mit czy rzeczywistość? Materiały konferencji naukowej, Kielce, 23 maja 2001, red. J. Wijaczka, Kielce 2001.  Ochrona wartości krajobrazu i środowiska kulturowego w studium do planu i miejscowym planie zagospodarowania przestrzennego gminy*,* oprac. zespół pod kierunkiem Z. Myczkowskiego, „Studia i Materiały. Krajobrazy”, nr 18, Warszawa 1998.  Konieczka-Śliwińska D., Edukacyjny nurt regionalizmu polskiego po 1918roku, Poznań 2011. |
| uzupełniająca | O nowy model historycznych badań regionalnych, red. K. Makowski, Poznań 2007.  O uprawianiu i znaczeniu historii regionalnej, Ciechanów-Toruń 1991.  Guldon Z., Historyczne badania regionalne i lokalne, „Rocznik Muzeum Narodowego w Kielcach t. 12, 1982, s. 11-26.  Stępnik A., Historia regionalna i lokalna w Polsce 1918-1939. Badania ipopularyzacja,Warszawa 1990  Stępnik A., Historia regionalna i lokalna, w: Współczesna dydaktyka historii.Zarys encyklopedyczny, red. J. Maternicki, Warszawa 2004, s. 11-112.  Świętokrzyski Słownik Biograficzny, t. 2: 1795-1918, red. J. Szczepański, Kielce 2009. |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)   Konwersatorium:  C-1 Zapoznanie studentów z metodami badań regionalnych w ujęciu historycznym i współcześnie, omówienie terminologii przedmiotu i zakresu prac regionalnych w nauce humanistycznej.  C-2 Pokazanie znaczenia regionu w umacnianiu tożsamości regionalnej i narodowej, czynników i kryteriów decydujących o spójności obszarów uznawanych za regiony. Zapoznanie studentów z dorobkiem badawczym dotyczącym regionu świętokrzyskiego z dziedziny kultury, oświaty, etnografii, kościoła, gospodarki, życia społecznego i politycznego.  C-3 Przedstawienie roli dziedzictwa kulturowego w badaniach regionalnych, ze zwróceniem uwagi na metodę opracowania tematów i przekaz narracyjny. Wykształcenie umiejętności rozeznania i wartościowania zasobów kulturowych i krajobrazowych gmin oraz miejscowości jako elementów składowych regionu. |
| * 1. **Treści programowe *(z uwzględnieniem formy zajęć)***   Konwersatorium:  1. Podstawowe pojęcia dotyczące metodologii badań regionalnych.  2. Relacje historii regionalnej, narodowej i powszechnej.  3. Tożsamość regionalna – wymiary i sposoby opisywania: perspektywa psychologiczna, socjologiczna, geograficzna, etnograficzna, historyczna, ekonomiczna, urbanistyczno-architektoniczna.  4. Rozwój historycznych badań regionalnych w XIX i XX w.  5. Biografistyka regionalna.  6. Współczesne historyczne badania regionalne: kierunki, organizacja, zakres.  7. Region świętokrzyski – dorobek dotychczasowej historiografii. |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** | | | | |
| w zakresie **WIEDZY** zna i rozumie: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W01 | Posiada pogłębioną i rozszerzoną wiedzę z zakresu metodologii badań regionalnych oraz warsztatu naukowego historyka regionalisty. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | HIS1A\_W01 | | | | |
| W02 | Rozumie, że badania i dyskusja historyczna jest procesem stałym, który niesie ze sobą nieustanne zmiany i rozwój poglądów. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | HIS1A\_W13 | | | | |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI** potrafi: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U01 | Samodzielnie wyszukuje, analizuje, selekcjonuje, integruje informacje z zakresu nauk historycznych i pokrewnych korzystając z bibliografii oraz baz danych archiwalnych i bibliotecznych. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | HIS1A\_U01 | | | | |
| U02 | Samodzielnie, w sposób uporządkowany i systematyczny zdobywa i poszerza wiedzę oraz umiejętności badawcze, pozwalające na rozwiązywanie różnorodnych zadań i problemów z zakresu metodologii badań regionalnych. | | | | | | | | | | | | | | | | | | HIS1A\_U05 | | | | | |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH** jest gotów do: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K01 | Krytycznie ocenia posiadaną wiedzę i odbierane treści w szeroko rozumianym zakresie ogólno humanistycznym, uznaje jej znaczenie w rozwiązywaniu problemów poznawczych, zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | HIS1A\_K01 | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  ***(symbol)*** | | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Egzamin pisemny** | | | **Kolokwium** | | | **Projekt** | | | **Aktywność na zajęciach** | | | **Praca własna** | | | **Praca w grupie** | | | | | **Referat** | | |
| ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | | | ***Forma zajęć*** | | |
| *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *K* | *W* | *C* | *K* | *W* | *C* | *K* | *W* | *C* | | | *...* | *W* | *C* | *...* |
| W01 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | | |  |  |  | ***+*** |
| W02 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  | | |  |  |  |  |
| U01 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | | |  |  |  | ***+*** |
| U02 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | | |  |  |  | ***+*** |
| K01 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | ***+*** |  |  | | |  |  |  | ***+*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się | | |
| Forma zajęć | Ocena | Kryterium oceny |
| Konwersatorium (K)\* | 3 | Uzyskanie punktów z przedziału 51-60% z referatu. Praca własna oceniona na 6 pkt. w skali 10 pkt. |
| 3,5 | Uzyskanie punktów z przedziału 61-70% z referatu. Praca własna oceniona na 7 pkt. w skali 10 pkt. |
| 4 | Uzyskanie punktów z przedziału 71-80% z referatu. Praca własna oceniona na 8 pkt. w skali 10 pkt. Aktywność na zajęciach odnotowana przynajmniej 1 raz. |
| 4,5 | Uzyskanie punktów z przedziału 81-90% z referatu. Praca własna oceniona na 9 pkt. w skali 10 pkt. Aktywność na zajęciach odnotowana przynajmniej 2 razy. |
| 5 | Uzyskanie punktów z przedziału 91-100% z referatu. Praca własna oceniona na 10 pkt. w skali 10 pkt. Aktywność na zajęciach odnotowana przynajmniej 3 razy. |

1. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kategoria | Obciążenie studenta | |
| Studia  stacjonarne | Studia  niestacjonarne |
| LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/ |  |  |
| Udział w wykładach\* |  |  |
| Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach\* | 15 | 10 |
| Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym\* |  |  |
| Inne (jakie?) |  |  |
| SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/ |  |  |
| Przygotowanie do wykładu\* |  |  |
| Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium\* | 5 | 10 |
| Przygotowanie do egzaminu/kolokwium\* |  |  |
| Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa\* | 5 | 5 |
| Opracowanie prezentacji multimedialnej\* |  |  |
| Inne (należy wskazać jakie?, np. e-learning) |  |  |
| ŁĄCZNA LICZBA GODZIN | 25 | 25 |
| PUNKTY ECTS za przedmiot | 1 | 1 |

\*niepotrzebne usunąć

***Przyjmuję do realizacji*** *(data i podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

*............................................................................................................................*