KARTA PRZEDMIOTU

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kod przedmiotu | 0222.1.HIS2.B04.HH | |
| Nazwa przedmiotu w języku | Polskim | Historia historiografii  History of historiography |
| Angielskim |

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1. Kierunek studiów | Historia |
| 1.2. Forma studiów | Studia stacjonarne |
| 1.3. Poziom studiów | Studia drugiego stopnia |
| 1.4. Profil studiów\* | Ogólnoakademicki |
| 1.5. Osoba prowadząca przedmiot | Dr hab. Lidia Michalska-Bracha, prof. UJK |
| 1.6. Kontakt | [lidia.bracha@ujk.edu.pl](mailto:lidia.bracha@ujk.edu.pl) |

1. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1. Język wykładowy | Język polski |
| 2.2. Wymagania wstępne\* | Znajomość historii Polski i powszechnej na poziomie licencjatu |

1. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. Forma zajęć | | Wykład, 30 godzin; Konwersatorium, 30 godzin |
| * 1. Miejsce realizacji zajęć | | Zajęcia tradycyjne w pomieszczeniu dydaktycznym UJK |
| * 1. Forma zaliczenia zajęć | | Egzamin, zaliczenie z oceną |
| * 1. Metody dydaktyczne | | Praktyczna, problemowa, wykład |
| * 1. Wykaz literatury | Podstawowa | A. F. Grabski, Dzieje historiografii, Poznań 2003 (i kolejne wydania); A. F. Grabski, Zarys historii historiografii polskiej, Poznań 2000, wyd. II, 2003; J. Topolski, Od Achillesa do Beatrice de Planissolles. Zarys historii historiografii, Warszawa 1998; J. Maternicki, Historiografia polska XX wieku, cz. 1, lata 1900-1918, Wrocław-Warszawa-Kraków 1982; W. Wrzosek, Historia - Kultura - Metafora. Powstanie nieklasycznej historiografii, Wrocław 1999; R. Stobiecki, Historiografia PRL. Zamiast podręcznika, Łódź 2020. |
| Uzupełniająca | A. Wierzbicki, Historiografia polska doby Romantyzmu, Wrocław 1999; J. Kolbuszewska, Mutacja modernistyczna w historiografii polskiej (przełom XIX i XX wieku), Łódź 2005; J. Maternicki, Warszawskie środowisko historyczne w okresie II Rzeczypospolitej, Rzeszów 1999; W. Marmon, Krakowskie środowisko historyczne w latach 1918-1939, Kraków 1995; J. Pisulińska, Lwowskie środowisko historyczne w okresie międzywojennym (1918–1939), Rzeszów 2012; R. Stobiecki, Historiografia PRL, Warszawa 2007; R. Stobiecki, Historycy polscy wobec wyzwań XX wieku, Poznań 2014. |

1. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

|  |
| --- |
| * 1. Cele przedmiotu   **Wykład: Cele w zakresie Wiedzy, Kompetencji i Kompetencji Społecznych:**  *C1.* Zapoznanie studentów z głównymi zagadnieniami z zakresu dziejów polskiej i europejskiej myśli historycznej, ze szczególnym uwzględnieniem historiografii XVIII-XXI wieku oraz z założeniami teoretyczno-metodologicznymi nauki historycznej w ujęciu porównawczym;  *C2.* Przedstawienie studentom najnowszych wyników badań na temat dziejów nauki historycznej oraz współczesnych nurtów w historiografii światowej;  *C3.* Ukształtowanie umiejętności stosowania kategorii pojęciowych z zakresu historii historiografii;  **Konwersatorium: Cele w zakresie Wiedzy, Kompetencji i Kompetencji Społecznych:**  C1. Przedstawienie studentom wiedzy na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej historii historiografii;  C2. Ukształtowanie umiejętności wykorzystywania w nauce historycznej wyników badań innych dyscyplin humanistycznych;  C3. Wdrożenie studentów do umiejętności formułowania samodzielnych opinii historycznych podczas dyskusji oraz samodzielnego interpretowania tekstów źródłowych i historiograficznych z zakresu historii historiografii;  C4. Wykreowanie postaw w zakresie przestrzegania zasad etyki badań naukowych; |
| * 1. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)   **Wykłady:**  1. Historia historiografii – zakres przedmiotu, terminologia specjalistyczna, aktualny stan badań.  2-3. Na drodze do historiografii unaukowionej. Początki historiografii krytycznej.  3-4. Oświeceniowe inspiracje w historiografii europejskiej- przedstawiciele i poglądy historiograficzne.  5. Historiografia francuska w I połowie XIX wieku – kierunki badań i przedstawiciele.  6-7. Leopold von Ranke - doktryna indywidualistycznego historyzmu w historiografii oraz kontynuatorzy kierunku.  8. Pozytywizm w historiografii europejskiej – główne założenia badawcze i przedstawiciele.  9-10. Przewartościowania i kierunki rozwoju historiografii europejskiej na przełomie XIX/XX wieku.  11. Marksizm w historiografii.  12. Modernizm w historiografii europejskiej.  13. Szkoła Annales i jej przedstawiciele.  14-15. Współczesne nurty i orientacje w europejskiej nauce historycznej - kierunki badań i najwybitniejsi przedstawiciele historiografii XX-XXI wieku.  **Konwersatorium:**  1. Z tradycji polskiego dziejopisarstwa do XVII wieku.  2-3. Historiografia polska doby Oświecenia – przedstawiciele, koncepcja dziejów ojczystych Adama Naruszewicza.  4-5. Historiografia polska okresu Romantyzmu – Joachim Lelewel wobec koncepcji dziejów ojczystych, dziejów powszechnych oraz metodologii historii.  6. Kontynuatorzy i opozycjoniści Joachima Lelewela.  7-8. Krakowska szkoła historyczna – przedstawiciele i poglądy historyczne.  9. Warszawska szkoła historyczna. Polemika szkół.  10. Lwowskie środowisko historyczne II połowy XIX wieku – przedstawiciele i instytucjonalne zaplecze nauki historycznej.  11-12. Historiografia polska na przełomie XIX-XX wieku.  13. Kierunki rozwoju historiografii polskiej okresu międzywojennego.  14-15. Historiografia polska po 1945. |

* 1. Przedmiotowe efekty uczenia się

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Efekt | | Student, który zaliczył przedmiot | | | | | | | | | | | | | | | | | | Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się | | | | |
| w zakresie WIEDZY: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W01 | | Opanował na poziomie rozszerzonym terminologię nauk historycznych, humanistycznych i społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem historii historiografii | | | | | | | | | | | | | | | | | | HIS2A\_W03 | | | | |
| W02 | | Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej historii jako dziedziny nauki, ze szczególnym uwzględnieniem historii historiografii. Definiuje pozycję i znaczenie nauk historycznych w obszarze nauk humanistycznych i społecznych. Rozpoznaje obecność elementów innych nauk w procedurze badawczej historyka | | | | | | | | | | | | | | | | | | HIS2A\_W01 | | | | |
| w zakresie UMIEJĘTNOŚCI: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U01 | | Posiada umiejętność zdobywania i integrowania wiedzy z różnych dyscyplin nauk humanistycznych, w tym historii historiografii, a także poszerza umiejętności badawcze wykorzystując je w typowych i nietypowych sytuacjach profesjonalnych | | | | | | | | | | | | | | | | | | HIS2A\_U07 | | | | |
| U02 | | Samodzielnie, w sposób uporządkowany i systematyczny zdobywa i poszerza wiedzę oraz umiejętności badawcze, pozwalające na rozwiązywanie różnorodnych zadań i problemów związanych z tekstami źródłowymi oraz historiograficznymi | | | | | | | | | | | | | | | | | | HIS2A\_U05 | | | | |
| w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K01 | | Krytycznie ocenia odbierane treści w szeroko rozumianym zakresie ogólno humanistycznym i uznaje znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych oraz praktycznych | | | | | | | | | | | | | | | | | | HIS2A\_K01 | | | | |
| K02 | | Dba o dorobek i tradycję zawodu historyka, przestrzega zasad jego etyki i działa na rzecz przestrzegania tych zasad przez innych | | | | | | | | | | | | | | | | | | HIS2A\_K04 | | | | |
| * 1. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Efekty przedmiotowe  (symbol) | | Sposób weryfikacji (+/-) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Egzamin pisemny\* | | | Kolokwium\* | | | Projekt\* | | | Aktywność na zajęciach\* | | | Praca własna\* | | | Praca w grupie\* | | | | Inne (jakie?)\* | | | |
| Forma zajęć | | | Forma zajęć | | | Forma zajęć | | | Forma zajęć | | | Forma zajęć | | | Forma zajęć | | | | Forma zajęć | | | |
| W |  | ... | W | C | K | W | C | K | W | C | K | W | C | K | W | C | | K | W | C | K | |
| W01 | | x |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  | X | |  |  |  |  | |
| W02 | | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  | x |  |  |  | |  |  |  |  | |
| U01 | |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  | x |  | x |  |  |  | |  |  |  |  | |
| U02 | | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X | |  |  |  |  | |
| K01 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  | x |  |  |  | |  |  |  |  | |
| K02 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  | X | |  |  |  |  | |

\*niepotrzebne usunąć

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się | | |
| Forma zajęć | Ocena | Kryterium oceny |
| wykład (W) | 3 | 51-60% prawidłowo wykonanych zadań (egzamin); |
| 3,5 | 61-70% prawidłowo wykonanych zadań (egzamin); |
| 4 | 71-80% prawidłowo wykonanych zadań (egzamin); |
| 4,5 | 81-90% prawidłowo wykonanych zadań (egzamin); |
| 5 | 91-100% prawidłowo wykonanych zadań (egzamin); |
| konwersatorium (k)\* | 3 | 51-60% prawidłowo wykonanych zadań (kolokwium); |
| 3,5 | 61-70% prawidłowo wykonanych zadań (kolokwium); |
| 4 | 71-80% prawidłowo wykonanych zadań (kolokwium); |
| 4,5 | 81-90% prawidłowo wykonanych zadań (kolokwium); |
| 5 | 91-100% prawidłowo wykonanych zadań (kolokwium); |
| 3 | Praca własna oceniona na 6 pkt. w skali 10 punktowej. |
| 3,5 | Praca własna oceniona na 7 pkt. w skali 10 punktowej. |
| 4 | Praca własna oceniona na 8 pkt. w skali 10 punktowej. Aktywność na zajęciach odnotowana przynajmniej raz |
| 4,5 | Praca własna oceniona na 9 pkt. w skali 10 punktowej. Aktywność na zajęciach odnotowana przynajmniej 2 razy |
| 5 | Praca własna oceniona na 10 pkt. w skali 10 punktowej. Aktywność na zajęciach odnotowana przynajmniej 3razy |

1. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kategoria | Obciążenie studenta | |
| Studia  Stacjonarne | Studia  niestacjonarne |
| LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/ |  |  |
| Udział w wykładach\* | 30 | 30 |
| Udział w konwersatoriach\* | 30 | 30 |
| Udział w egzaminie/kolokwium\* | 2/2 | 2/2 |
| Inne (jakie?)\* |  |  |
| SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/ |  |  |
| Przygotowanie do wykładu\* | 6 | 6 |
| Przygotowanie do konwersatorium\* | 20 | 20 |
| Przygotowanie do egzaminu/kolokwium\* | 20/15 | 20/15 |
| Zebranie ~~materiałów do projektu~~, kwerenda internetowa\* | 25 | 25 |
| Opracowanie prezentacji multimedialnej\* |  |  |
| Inne (jakie?)\* |  |  |
| ŁĄCZNA LICZBA GODZIN | 150 | 150 |
| PUNKTY ECTS za przedmiot | 6 | 6 |

\*niepotrzebne usunąć

Przyjmuję do realizacji (data i podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

............................................................................................................................