**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | **0222.5HIS1.D.PO** | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | **Psychologia ogólna**  **General Psychology** |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Historia |
| **1.2. Forma studiów** | Studia stacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Studia pierwszego stopnia |
| **1.4. Profil studiów\*** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | dr Anna Ozga |
| **1.6. Kontakt** | [anna.ozga@ujk.edu.pl](mailto:anna.ozga@ujk.edu.pl) |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | Język polski |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | Brak |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć** | | Wykład, ćwiczenia, projekt własny zintegrowany z praktyką zawodową psychologiczno – pedagogiczną |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć** | | Pomieszczenia dydaktyczne UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć** | | Wykład – egzamin, ćwiczenia – zaliczenie z oceną,  projekt własny – zaliczenie z oceną |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | **Wykład:**  informacyjny, problemowy i konwersatoryjny z prezentacją multimedialną  **Ćwiczenia:**  dyskusja grupowa, metaplan, burza mózgów,  **Projekt własny:**  studium przypadku |
| * 1. **Wykaz literatury** | **podstawowa** | 1. Mietzel G., *Wprowadzenie do psychologii*. GWP, Sopot 2014. 2. Pilecka W., Rudkowska G., Wrona L.(red.), *Podstawy psychologii*, Wydawnictwo Akademii Pedagogicznej, Kraków 2004. 3. Strelau J. (red) *Psychologia. Podręcznik akademicki*, Gdańsk 2008. 4. Zimbardo P.G., Gerrig R.J., *Psychologia i życie*, Wydawnictwo Naukowe  PWN, Warszawa 2014. |
| **uzupełniająca** | 1. Steinke – Kalembka J., *Dodaj mi skrzydeł! Jak rozwijać u dzieci motywację wewnętrzną*?, Wyd. Samo Sedno, Warszawa 2017.  2. Sternberg R, *Jak nauczyć dzieci myślenia*, GWP, Gdańsk, 2010. 3.Strelau J. (red) *Psychologia. Podręcznik akademicki*, GWP, Gdańsk 2008. 4. [Taraszkiewicz](http://lubimyczytac.pl/autor/84104/malgorzata-taraszkiewicz) M,  [Plewka](http://lubimyczytac.pl/autor/84105/czeslaw-plewka) C., *Uczymy się uczyć,* [Towarzystwo Wiedzy Powszechne](http://lubimyczytac.pl/wydawnictwo/9227/towarzystwo-wiedzy-powszechnej/ksiazki)j, Warszawa 2010. |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu *(z uwzględnieniem formy zajęć)***   **Wykład:**  C1.Zapoznanie z różnymi koncepcjami psychologicznymi człowieka, ujęciami osobowości i psychologii różnic indywidualnych.  C2. Omówienie procesów poznawczych uwarunkowanych pracą mózgu. C3. Zwrócenie uwagi na złożoność procesów psychicznych i konieczność ciągłego doskonalenia się nauczyciela.  **Ćwiczenia:**  C1. Zapoznanie z procesami poznawczymi i emocjonalno-motywacyjnymi oraz ich wpływem na naukę szkolną.  C2.Rozwijanie umiejętności dynamizowania rozwoju różnych procesów psychicznych.  C3. Kształtowanie postawy odpowiedzialnego przygotowywania się do pracy nauczyciela.  **Projekt własny:**  C1. Rozwijanie umiejętności poznawania procesów poznawczych i emocjonalno – motywacyjnych uczniów |
| * 1. **Treści programowe *(z uwzględnieniem formy zajęć)***   **Wykład:**  1. Współczesne kierunki w psychologii i koncepcje psychologiczne człowieka.  2. Jak pracuje i uczy się mózg? Znaczenie procesów uwagi. 3. Psychologia różnic indywidualnych: rodzaje temperamentu, różne style poznawcze i wybrane teorie inteligencji.  4. Pojęcie i struktura osobowości według wybranych autorów. 5. Rozwój zasobów własnych nauczyciela. Poszukiwanie skutecznych strategii profilaktyki wypalenia zawodowego.  **Ćwiczenia:**  1. Zapoznanie z kartą przedmiotu, planowanym przebiegiem zajęć i warunkami zaliczenia.  2. Proces uczenia się: metody i techniki skutecznego uczenia się, style uczenia się. Uczenie się przez przyswajanie, odkrywanie, działanie, przeżywanie. Strategie metapoznawcze.  3. Charakterystyka warunkowania klasycznego, instrumentalnego i społecznego uczenia się – wnioski dla praktyki pedagogicznej.  4. Pamięć jako aktywny system utrwalania informacji: zapamiętywanie, przechowywanie i przypominanie informacji, typy pamięci, cechy pamięci, koncepcje zapominania informacji. Możliwości rozwijania zdolności pamięciowych - mnemotechniki.  5. Mowa i myślenie. Spostrzeżenia, wyobrażenia i pojęcia jako materiał myślenia. Różne rodzaje myślenia  (krytyczne, analityczne, syntetyczne, twórcze, dedukcyjne, indukcyjne) i operacji myślowych. Myślenie jako zdolność rozwiązywania problemów - rodzaje problemów i fazy ich rozwiązywania. Jak uczyć dzieci myślenia w procesie edukacji? 6. Procesy emocjonalno - motywacyjne i ich znaczenie dla funkcjonowania człowieka. Inteligencja emocjonalna - strategie zarządzania emocjami. Motywacja – jej rodzaje i mechanizmy powstawania. Prawa motywacji i udzielanie prawidłowych informacji zwrotnych uczniom. Jak budować motywację wewnętrzną u uczniów?  7. Metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań uczniów. Uczeń zdolny a uczeń twórczy.  8. Zaliczenie ćwiczeń.  **Projekt własny:**  Procesy poznawcze i emocjonalno – motywacyjne ucznia z trudnościami w uczeniu się lub ucznia zdolnego – praca pisemna przygotowana na podstawie obserwacji ucznia przeprowadzonej podczas praktyki psychologiczno – pedagogicznej |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** | | | | |
| w zakresie **WIEDZY** zna i rozumie: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| W01  B.1.W1 | procesy poznawcze: spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi; emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu i stylu poznawczego; osobowość człowieka | | | | | | | | | | | | | | | | | | | NAU1\_W02  NAU1\_W03 | | | | |
| W02 B.1.W4 | proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania,  trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | NAU1\_W02  NAU1\_W14  NAU1\_W15 | | | | |
| W03 B.1.W5 | zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, nauczycielskie wypalenie zawodowe. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | NAU1\_W02 | | | | |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI** potrafi: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| U01 B1.U5 | rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | NAU1\_U03 | | | | |
| U02 B1.U6 | identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań | | | | | | | | | | | | | | | | | | NAU1\_U03 NAU1\_U07 | | | | | |
| U03 B1.U8 | zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych | | | | | | | | | | | | | | | | | | NAU1\_U18 | | | | | |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH** jest gotów do: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| K01 B.1.K1. | autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym | | | | | | | | | | | | | | | | | | | NAU1­­\_K02 | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe**  ***(symbol)*** | | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Egzamin pisemny** | | | **Kolokwium** | | | **Projekt** | | | **Aktywność na zajęciach** | | | **Praca własna** | | | **Praca w grupie** | | | | | **Praca – autorefleksja studenta** | | |
| ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | | | ***Forma zajęć*** | | |
| *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *P* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *P* | *W* | *C* | | | *...* | *W* | *C* | *...* |
| W01 | | ***+*** |  |  |  | ***+*** |  |  |  | ***+*** |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** | | |  |  |  |  |
| W02 | | + |  |  |  | + |  |  |  | + |  | + |  |  | ***+*** |  |  | + | | |  |  |  |  |
| W03 | | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
| U01 | |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
| U02 | |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
| U03 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  | | |  | ***+*** |  |  |
| K01 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  | | |  | ***+*** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **Wykład (W)** | **3** | rezultat 51-60% zadań stawianych studentowi |
| **3,5** | rezultat 61-70% zadań stawianych studentowi |
| **4** | rezultat 71-80% zadań stawianych studentowi |
| **4,5** | rezultat 81-90% zadań stawianych studentowi |
| **5** | rezultat 91-100% zadań stawianych studentowi |
| **Do zadań stawianych studentowi na wykładzie należy**: 1) złożenie egzaminu, 2) złożenie pracy pisemnej „Ja w roli nauczyciela – moje mocne i słabe strony.” | |
| **Ćwiczenia (Ćw)** | **3** | rezultat 51-60% zadań stawianych studentowi |
| **3,5** | rezultat 61-70% zadań stawianych studentowi |
| **4** | rezultat 71-80% zadań stawianych studentowi |
| **4,5** | rezultat 81-90% zadań stawianych studentowi |
| **5** | rezultat 91-100% zadań stawianych studentowi |
| **Do zadań stawianych studentowi na ćwiczeniach należy**: 1) przygotowanie do zajęć, 2) aktywność na ćwiczeniach, 3) kolokwium zaliczeniowe | |
| **Projekt (P)** | **3** | 51-60% punktów maksymalnego wyniku z projektu własnego |
| **3,5** | 61-70% punktów maksymalnego wyniku z projektu własnego |
| **4** | 71-80% punktów maksymalnego wyniku z projektu własnego |
| **4,5** | 81-90% punktów maksymalnego wyniku z projektu własnego |
| **5** | 91-100% punktów maksymalnego wyniku z projektu własnego |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| **LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/** | **30** | **30** |
| *Udział w wykładach* | 10 | 10 |
| *Udział w ćwiczeniach i kolokwium zaliczeniowym* | 15 | 15 |
| *Udział w prezentacji projektu własnego zintegrowanego z praktyką zawodową psychologiczno –pedagogiczną i jego zaliczeniu* | 5 | 5 |
| *Udział w egzaminie* | (1) | (1) |
| **SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE**/ | **20** | **20** |
| *Przygotowanie do ćwiczeń* | 5 | 5 |
| *Przygotowanie do egzaminu* | 5 | 5 |
| *Przygotowanie do kolokwium* | 5 | 5 |
| *Przygotowanie projektu własnego zintegrowanego z praktyką zawodową psychologiczno – pedagogiczną* | 5 | 5 |
| **ŁĄCZNA LICZBA GODZIN** | **50** | **50** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **2** | **2** |

***Przyjmuję do realizacji*** *(data i podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

*............................................................................................................................*