KARTA PRZEDMIOTU

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0222.5.HIS2.D.DPHIT | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | Dydaktyka przedmiotu Historia i Teraźniejszość w szkole ponadpodstawowej |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Historia |
| **1.2. Forma studiów** | Studia stacjonarne/niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Studia pierwszego stopnia |
| **1.4. Profil studiów** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | Dr hab. Edyta Majcher-Ociesa |
| **1.6. Kontakt** | [emajcher@poczta.onet.pl](mailto:emajcher@poczta.onet.pl) |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | Język polski |
| **2.2. Wymagania wstępne** | Brak |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3.1. Forma zajęć** | | Konwersatorium |
| **3.2. Miejsce realizacji zajęć** | | Zajęcia tradycyjne w pomieszczeniu dydaktycznym UJK |
| **3.3. Forma zaliczenia zajęć** | | Zaliczenie z oceną |
| **3.4. Metody dydaktyczne** | | Metody problemowe; praca pod kierunkiem; praca ze źródłami; prezentacja;  pogadanka; dyskusja |
| **3.5. Wykaz**  **literatury** | **podstawowa** | Bieniek M., *Dydaktyka historii. Wybrane zagadnienia*, Olsztyn 2009.  Majorek Cz., Maternicki J., Suchoński A., *Dydaktyka historii*, Warszawa 1993.  Strykowska-Nowakowska J., *Kompetencje współczesnego nauczyciela historii*, „Wiadomości Historyczne” 2021, nr 2.  *Współczesna dydaktyka historii. Zarys encyklopedyczny dla nauczycieli i studentów*, red. J. Maternicki, Warszawa 2004. |
| **uzupełniająca** | Chorąży E., Konieczka-Śliwińska D., Roszak S., *Edukacja historyczna w* *szkole. Teoria i praktyka*, Warszawa 2008.  *Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela*, red. K. Kruszewski, Warszawa 2005.  Zielecki A., Wprowadzenie do dydaktyki historii, Kraków 2007. |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| **4.1. Cele przedmiotu *(z uwzględnieniem formy zajęć)***  **Konwersatorium:**  C1- Przedstawienie zagadnień dotyczących przedmiotu Historia i Teraźniejszość oraz zapoznanie z najnowszym stanem badań nad historią po 1945 r.  C2- Kształcenie umiejętności rozumienia kategorii pojęciowych z zakresu przedmiotu Historia i Teraźniejszość i formułowania opinii historycznych związanych z powyższą problematyką.  C3-Przygotowanie do interpretowania materiałów źródłowych z historii współczesnej i kształcenie umiejętności uzasadniania opinii historycznych w zakresie problematyki związanej z historią współczesną.  C4-Wskazanie na indywidualne podejście nauczyciela do uczniów oraz na cechy profesjonalnego podejścia nauczyciela. |
| **4.2. Treści programowe *(z uwzględnieniem formy zajęć)***  **Konwersatorium:**   1. Zapoznanie się z kartą przedmiotu i warunkami zaliczenia.   2-4. Podstawa programowa przedmiotu: Historia i Teraźniejszość w szkole ponadpodstawowej – główne założenia.  5-7. Strategie dydaktyczne kształcenia przedmiotu: Historia i Teraźniejszość w szkole ponadpodstawowej.  8-10. Dobór metod i ich wykorzystanie w procesie nauczania przedmiotu.  11-12. Środki dydaktyczne wykorzystanie w procesie nauczania przedmiotu.  13-14. Praca z podręcznikiem do przedmiotu Historia i Teraźniejszość.  15-16. Dydaktyczne aspekty wykorzystania prasy na lekcjach przedmiotu: Historia i Teraźniejszość.  17-18. Korzystanie z różnych typów źródeł w projektowaniu scenariusza lekcji z przedmiotu.  19-20. Wykorzystanie zasobów Internetu w uczeniu się i nauczaniu przedmiotu: Historia i Teraźniejszość.  21-24. Rola nauczyciela w procesie dydaktycznym w nauczaniu przedmiotu.  25-26. Indywidualizacja kształcenia w nauczaniu przedmiotu: Historia i Teraźniejszość.  27-28. Wybrane formy pozalekcyjnej edukacji historycznej i obywatelskiej.  29-30. Lokalne miejsca pamięci i lokalni bohaterowie w procesie nauczania przedmiotu. |

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych**  **efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** | | |
| W01 | Na poziomie pogłębionym definiuje miejsce i rolę historii w ramach dydaktyki przedmiotu Historia i Teraźniejszość w szkole ponadpodstawowej. | HIS2A\_W03 |
| W02 | Wykazuje pogłębioną znajomość historii współczesnej Polski, Europy i świata po 1945 r. | HIS2A\_W04 |
| W03 | Posiada pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat powiązań procesów historycznych z aktualnymi problemami politycznymi, gospodarczymi i społecznymi. | HIS2A\_W05 |
| W04 | Ma świadomość zróżnicowania potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły ponadpodstawowej dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania na tym poziomie edukacji. | NAU2\_W03 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** | | |
| U01 | Potrafi formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy związane z dydaktyką przedmiotu Historia i Teraźniejszość w szkole ponadpodstawowej | HIS2A\_U01 |
| U02 | Samodzielnie wyszukuje, analizuje, interpretuje, selekcjonuje, integruje informacje z zakresu dydaktyki przedmiotu Historia i Teraźniejszość w szkole ponadpodstawowej, korzystając z bibliografii, baz danych archiwalnych i bibliotecznych, a także źródeł historycznych i literatury. Na tej podstawie potrafi formułować krytyczne sądy. | HIS2A\_U12 |
| U03 | Potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów szkoły ponadpodstawowej. | NAU2\_U08 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** | | |
| K01 | Krytycznie ocenia posiadaną wiedzę i odbierane treści w zakresie dydaktyki przedmiotu Historia i Teraźniejszość w szkole ponadpodstawowej i uznaje znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych oraz praktycznych, zasięga opinii historyków w trudnościach z samodzielnym rozwiązaniem problemu badawczego. | HIS2A\_K01 |
| K02 | Ma świadomość potrzeby posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej nauczyciela szkoły ponadpodstawowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka. | NAU2\_K01 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe *(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Egzamin ustny/pisemny\*** | | | **Kolokwium** | | | **Projekt\*** | | | **Aktywność na zajęciach** | | | **Praca własna** | | | **Praca w grupie\*** | | | **Referat** | | |
| ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | |
| *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *K* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *K* | *W* | *C* | *K* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *K* |
| W01 |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  | + |
| W02 |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  | + |
| W03 |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  | + |
| W04 |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  | + |
| U01 |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  | + |
| U02 |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  | + |
| U03 |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  | + |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |

***\*niepotrzebne usunąć***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** | | |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **Konwersatorium (K)** | **3** | 51-60% maksymalnego wyniku z kolokwium zaliczeniowego, referatu i aktywności na zajęciach. |
| **3,5** | 61-70% maksymalnego wyniku z kolokwium zaliczeniowego, referatu i aktywności na zajęciach. |
| **4** | 71-80% maksymalnego wyniku z kolokwium zaliczeniowego, referatu i aktywności na zajęciach. |
| **4,5** | 81-90% maksymalnego wyniku z kolokwium zaliczeniowego, referatu i aktywności na zajęciach. |
| **5** | 91-100% maksymalnego wyniku z kolokwium zaliczeniowego, referatu i aktywności na zajęciach. |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia stacjonarne** | **Studia niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA*  */GODZINY KONTAKTOWE/* | 60 | 60 |
| *Udział w konwersatoriach i kolokwium zaliczeniowym* | 60 | 60 |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | 65 | 65 |
| *Przygotowanie do konwersatorium* | 35 | 35 |
| *Przygotowanie do kolokwium* | 15 | 15 |
| *Opracowanie referatów* | 15 | 15 |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | 125 | 125 |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | 5 | 5 |

***\*niepotrzebne usunąć***

***Przyjmuję do realizacji*** *(data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

*............................................................................................................................*