

## KARTA PRZEDMIOTU

<b>Kod przedmiotu</b>		
<b>Nazwa przedmiotu w języku</b>	polskim	Historia polskiej archeologii
	angielskim	History of Polish Archaeology

### 1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

<b>1.1. Kierunek studiów</b>	Historia
<b>1.2. Forma studiów</b>	Studia stacjonarne/niestacjonarne
<b>1.3. Poziom studiów</b>	Studia pierwszego stopnia
<b>1.4. Profil studiów</b>	Ogólnoakademicki
<b>1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu</b>	Dr hab. Katarzyna Ryszewska, prof. UJK
<b>1.6. Kontakt</b>	kryszewska@ujk.edu.pl

### 2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

<b>2.1. Język wykładowy</b>	Język polski
<b>2.2. Wymagania wstępne</b>	Brak

### 3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

<b>3.1. Forma zajęć</b>	Konwersatorium	
<b>3.2. Miejsce realizacji zajęć</b>	Zajęcia tradycyjne w pomieszczeniu dydaktycznym UJK	
<b>3.3. Forma zaliczenia zajęć</b>	Zaliczenie z oceną	
<b>3.4.</b>	Metoda problemowa, pokaz, twórcza dyskusja, mapa myśli, analiza SWOT	
<b>3.5. Wykaz literatury</b>	<b>podstawowa</b>	Gąssowski J., <i>Z dziejów polskiej archeologii</i> , Warszawa 1991. Abramowicz A., <i>Historia archeologii polskiej : początki</i> , Łódź 1992. Abramowicz A., <i>Historia archeologii polskiej : XIX i XX wiek</i> , Łódź 1991. Stolpiak B., <i>Rozwój prehistorii polskiej w okresie 20-lecia międzywojennego. Cz. 1, 1918-1928</i> , Poznań 1984. <i>Pół wieku dziejów archeologii polskiej (1939-1989)</i> , red. J. Lech, Warszawa 2007. Ławecka D., <i>Wstęp do archeologii</i> , Warszawa 2003.
	<b>uzupełniająca</b>	Abramowicz A., <i>Wiek archeologii</i> , Warszawa 1967. Buko A., <i>Archeologia Polski wczesnośredniowiecznej : odkrycia, hipotezy, interpretacje</i> , Warszawa 2011. K. Ryszewska, <i>Kobiety w badaniach archeologicznych na ziemiach polskich w XIX i w początkach XX wieku</i> , w: <i>Na przekór konwencjom. Nieszablonowe role społeczne kobiet i mężczyzn od czasów nowożytnych do 1945 roku.</i> , red. M. Gibiec, D. Wiśniewska, L. Ziátkowski, Kraków 2019, s. 241-265. K. Ryszewska, <i>Historia badań archeologicznych na obszarze międzyrzecza Wisły i Pilicy w XIX i na początku XX wieku</i> , Kielce 2013. K. Ryszewska, <i>Historia badań archeologicznych na obszarze województwa kieleckiego w czasach II Rzeczypospolitej. Część I: 1918-1928</i> , Kielce 2021. M. Woźny, <i>Włodzimierz Demetrykiewicz (1859-1937) : prehistoryk z przełomu epok</i> , Kraków 2018.

### 4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

<p><b>4.1. Cele przedmiotu</b></p> <p><b>Konwersatorium:</b></p> <p><b>C1</b> - Zapoznanie z terminologią, specyfiką oraz metodami badań stosowanymi w polskiej archeologii. Przedstawienie historii badań archeologicznych na ziemiach polskich na szerszym tle archeologii europejskiej.</p> <p><b>C3</b> - Kształcenie umiejętności wyszukiwania i analizy informacji z zakresu historii polskiej archeologii..</p> <p><b>C4</b> - Kształtowanie postawy szacunku dla dorobku historii polskiej nauki, w tym przede wszystkim historii</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

archeologii.

#### 4.2. Treści programowe

##### Konwersatorium:

1. Zajęcia organizacyjne: zapoznanie studentów z kartą przedmiotu i warunkami zaliczenia
2. Czasy archeologii przednaukowej („protoarcheologii): początki zainteresowań starożytnych oraz pierwsze odkrycia archeologiczne w starożytności, średniowieczu i czasach nowożytnych - przypadkowe i celowe.
3. Początki i rozwój kolekcjonerstwa archeologicznego.
- 4-5. Narodziny archeologii naukowej na ziemiach polskich w wieku XIX - zwanym „wiekiem archeologii”.
6. Historia myśli archeologicznej: archeologia ewolucjonistyczna i historyczno-kulturowa.
- 7-8. Dalszy rozwój polskiej archeologii: formowanie i przemiany głównych koncepcji archeologicznych w wieku XX.
9. Wybitne postacie polskiej archeologii.
10. Metody badań stosowane w archeologii w okresie jej rozwoju w XIX i XX wieku.
11. Polskie stowarzyszenia i instytucje archeologiczne w nauczaniu oraz badaniach w XIX i XX wieku.
12. Organizacja ochrony i udostępniania znalezisk archeologicznych na ziemiach polskich w XIX i XX wieku.
- 13-14. Najważniejsze odkrycia polskiej archeologii w ciągu XIX i XX wieku.
15. Kolokwium zaliczeniowe.

#### 4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie <b>WIEDZY:</b>		
W01	Posiada w zaawansowanym stopniu wiedzę z zakresu specyfiki przedmiotowej historii polskiej archeologii	HIS1A_W01
W02	Zna miejsce archeologii wśród innych nauk, rozumie na poziomie zaawansowanym powiązania interdyscyplinarne archeologii i historii.	HI1A_W03
w zakresie <b>UMIĘTNOŚCI:</b>		
U01	Wyszukuje, analizuje, interpretuje, selekcjonuje, integruje informacje z zakresu historii archeologii, korzystając z bibliografii, baz danych archiwalnych i bibliotecznych, a także źródeł historycznych i literatury	HIS1A_U02
U02	Potrafi zdefiniować, objaśnić, stosować ustnie i pisemnie terminy fachowe właściwe dla historii polskiej archeologii, posługuje się teoriami i paradygmatami badawczymi	HIS1A_U04
w zakresie <b>KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:</b>		
K01	Krytycznie ocenia posiadaną wiedzę i odbierane treści w szeroko rozumianym zakresie ogólnohumanistycznym, uznaje jej znaczenie w rozwiązywaniu problemów poznawczych, zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu z zakresu historii archeologii	HIS1A_K01
K02	Formułując opinie na temat historii polskiej archeologii, dba o dorobek i tradycję zawodu historyka	HIS1A_K04

#### 4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)						
	Egzamin*	Kolokwium	Projekt*	Aktywność na zajęciach	Praca własna*	Praca w grupie*	Inne*
	Forma zajęć	Forma zajęć	Forma zajęć	Forma zajęć	Forma zajęć	Forma zajęć	Forma zajęć

	W	C	K	W	C	K	W	C	..	W	C	K	W	C	K	W	C	..	W	C	K	
W01						+						+										
W02						+						+										
U01												+										
U02						+						+										
K01						+						+										
K02												+										

\*niepotrzebne usunąć

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się		
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
konwersatorium (K)	3	51-60% maksymalnego wyniku z kolokwium zaliczeniowego i aktywności na zajęciach.
	3,5	61-70% maksymalnego wyniku z kolokwium zaliczeniowego i aktywności na zajęciach.
	4	71-80% maksymalnego wyniku z kolokwium zaliczeniowego i aktywności na zajęciach.
	4,5	81-90% maksymalnego wyniku z kolokwium zaliczeniowego i aktywności na zajęciach.
	5	91-100% maksymalnego wyniku z kolokwium zaliczeniowego i aktywności na zajęciach.

#### 5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
<b>LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/</b>	30	20
<i>Udział w konwersatorium i kolokwium zaliczeniowym</i>	30	20
<b>SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/</b>	20	30
<i>Przygotowanie do konwersatorium</i>	15	20
<i>Przygotowanie do kolokwium</i>	5	10
<b>ŁĄCZNA LICZBA GODZIN</b>	50	50
<b>PUNKTY ECTS za przedmiot</b>	2	2

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)