

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0222.5.HIS1.D.WBHM	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Warsztat badawczy historyka medycyny
	angielskim	Medical historian research workshop

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Historia
1.2. Forma studiów	Studia stacjonarne/niestacjonarne
1.3. Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia
1.4. Profil studiów	Ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	Dr hab. Katarzyna Justyniarska-Chojak, prof. UJK
1.6. Kontakt	kajus@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	Język polski
2.2. Wymagania wstępne	Brak

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Konwersatorium (30 godzin)	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Zajęcia tradycyjne w pomieszczeniu dydaktycznym UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	Nauczanie problemowe; dyskusja.	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	Brzeziński T., Historia medycyny, Warszawa 2004. Noszczyk W., Dzieje medycyny w Polsce, t. 1–3, Warszawa 2015. Płonka-Syroka B., Medycyna w historii i kulturze, Warszawa 2016. Szumowski W., Historia medycyny filozoficznie ujęta, Warszawa 1994.
	uzupełniająca	Lek roślinny, w: Badania nad leczniczymi i toksycznymi właściwościami roślin - historia i współczesność, t. 7, red. B. Płonka-Syroka, A. Syroka, Wrocław 2018. Doświadczanie choroby w perspektywie badań interdyscyplinarnych, w: Ciało, choroby i świadomość społeczna - społeczne i metafizyczne aspekty profilaktyki i terapii, t. 6, red. B. Płonka-Syroka, M. Dąsal, Wrocław 2020. Friedman M., Friedland G. W., Krótka historia medycyny, Warszawa 2020. Friedman M., Fridland G.W., Dziesięć największych odkryć w medycynie, Warszawa 2000. Gajda Z., Historia medycyny dla każdego, Warszawa 2022. Gajda Z., Do historii medycyny wprowadzenie, Kraków 2011. Karpiński A., W walce z niewidzialnym wrogiem. Epidemie chorób zakaźnych w Rzeczypospolitej w XVI–XVIII wieku i ich następstwa demograficzne, społeczno-ekonomiczne i polityczne, Warszawa 2000. Podgórska-Klawe Z., Od hospicjum do współczesnego szpitala, Wrocław- Warszawa-Kraków-Gdańsk-Łódź 1981. Dzierżanowski R., Słownik chronologiczny dziejów medycyny i farmacji, Warszawa 1983. Ruffie J., Sournia J. Ch., Historia epidemii. Od dżumy do AIDS, Warszawa 1996. Seyda B., Dzieje medycyny w zarysie, Warszawa 1977. Vigarello G.: Historia zdrowia i choroby. Od średniowiecza do współczesności, Warszawa 1997. Wdowiak L. B., Dziewki czarowne: ludowe kosmetyki, pielęgnacja ciała i higiena na dawnych ziemiach polskich w opiniach badaczy z XIX i początków XX stulecia, Wrocław 2018.

		Wśród córek Eskulapa. Szkice z dziejów medycyny i higieny w Rzeczypospolitej XVI–XVIII wieku, red. A. Karpiński, Warszawa 2009.
--	--	---

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)

Konwersatorium:

C1- Zapoznanie z głównymi zagadnieniami z zakresu historii medycyny. Przedstawienie źródeł historycznych i ikonograficznych dotyczących rozwoju medycyny.

C2- Doskonalenie umiejętności formułowania samodzielnych opinii dotyczących rozwoju wiedzy medycznej na przestrzeni wieków oraz samodzielnego interpretowania tekstów z zakresu historii medycyny.

C3- Kształtowanie postawy szacunku dla osiągnięć poszczególnych epok w rozwoju nauk medycznych.

4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

Konwersatorium:

Semestr I:

1. Zajęcia organizacyjne: zapoznanie z kartą przedmiotu i warunkami zaliczenia.

2–3. Rola i znaczenie źródeł w historii medycyny.

4. Źródła ikonograficzne i etnograficzne w warsztacie historyka medycyny.

5. "Sztuka babienia" i opieka nad dziećmi w źródłach pisanych i ikonografii.

6. Higiena indywidualna i społeczna w przekazach źródłowych. Upowszechnianie wiedzy o chorobach i zapobieganie im.

7. Epidemie w świetle poradników medycznych i ustawodawstwa przeciwmorowego.

8. Zaliczenie przedmiotu.

Semestr II:

1. Zajęcia organizacyjne: zapoznanie z kartą przedmiotu i warunkami zaliczenia.

2. Leki – ich pochodzenie i produkcja w świetle źródeł. Poznawanie nowych środków leczniczych w XIX i XX wieku.

3. Źródła do dziejów aptekarstwa.

4. Rozwój szpitalnictwa w Polsce w świetle przekazów źródłowych i ikonograficznych.

5. Początki i rozwój uniwersyteckiego nauczania medycyny.

6. Wpływ odkryć naukowych na rozwój nauk medycznych.

7. Zaliczenie przedmiotu.

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY:		
W01	Zna miejsce historii wśród innych nauk, rozumie na poziomie zaawansowanym powiązania interdyscyplinarne historii i historii medycyny	HIS1A_W03
W02	Posiada w zaawansowanym stopniu wiedzę pozwalającą na analizę i interpretację źródeł historycznych oraz innych wytworów cywilizacji przydatnych w poznaniu historii medycyny	HIS1A_W09
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:		
U01	Potrafi zdefiniować, objaśnić, stosować ustnie i pisemnie terminy fachowe właściwe dla historii medycyny	HIS1A_U04
U02	Wyszukuje, analizuje, interpretuje, selekcjonuje informacje z zakresu historii medycyny, korzystając z bibliografii, baz danych archiwalnych i bibliotecznych, a także źródeł historycznych i literatury	HIS1A_U02
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
K01	Formułując poglądy na temat warsztatu badawczego historyka medycyny, rozumie i szanuje różne poglądy determinowane kulturowo i etnicznie	HIS1A_K03

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się																					
Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Egzamin pisemny			Kolokwium*			Projekt*			Aktywność na zajęciach			Praca własna			Praca w grupie			Referat		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	K	W	C	K	W	C	K	W	C	K	W	C	K	W	C	K	W	C	K
W01																					
W02																					
U01																					
U02																					
K01																					

*niepotrzebne usunąć

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się		
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
Wykład (W)	3	
	3,5	
	4	
	4,5	
	5	
Konwersatorium (K)	3	51-60% prawidłowo wykonanych zadań (przygotowanie do konwersatorium, aktywny udział w dyskusji, opracowanie i zaprezentowanie referatu).
	3,5	61-70% prawidłowo wykonanych zadań (przygotowanie do konwersatorium, aktywny udział w dyskusji, opracowanie i zaprezentowanie referatu).
	4	71-80% prawidłowo wykonanych zadań (przygotowanie do konwersatorium, aktywny udział w dyskusji, opracowanie i zaprezentowanie referatu).
	4,5	81-90% prawidłowo wykonanych zadań (przygotowanie do konwersatorium, aktywny udział w dyskusji, opracowanie i zaprezentowanie referatu).
	5	91-100% prawidłowo wykonanych zadań (przygotowanie do konwersatorium, aktywny udział w dyskusji, opracowanie referatu).

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	30	20
Udział w konwersatoriach	30	20
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	20	30
Przygotowanie do konwersatorium	10	20
Zebranie materiałów do referatu	10	10
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	50	50
PUNKTY ECTS za przedmiot	2	2

*niepotrzebne usunąć

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

