KARTA PRZEDMIOTU

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0222.5.HIS1.D.DZM18 | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | Dzieje Małopolski na tle regionów historycznych do końca XVIII wieku  History of Lesser Poland on the background of historical regions by the end of the eighteenth century |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | Historia |
| **1.2. Forma studiów** | Studia stacjonarne/niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Studia pierwszego stopnia |
| **1.4. Profil studiów\*** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | Dr Dominika Burdzy-Jeżewska |
| **1.6. Kontakt** | dburdzy@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | Język polski |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | Podstawowa wiedza dotycząca historii Polski średniowiecznej i nowożytnej |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3.1. Forma zajęć** | | Wykład i konwersatorium |
| **3.2. Miejsce realizacji zajęć** | | Zajęcia tradycyjne w pomieszczeniu dydaktycznym UJK |
| **3.3. Forma zaliczenia zajęć** | | Zaliczenie z oceną i egzamin |
| **3.4. Metody dydaktyczne** | | Wykład, objaśnienie, metoda problemowa, praca ze źródłami, pokaz. |
| **3.5. Wykaz**  **literatury** | **podstawowa** | Bochnak A., Rola Krakowa i Małopolski w sztuce, Kraków 1973  Gieysztor A., Krajobraz międzyrzecza Wisły i Pilicy we wczesnym średniowieczu, [w:] Studia sandomierskie. Materiały do dziejów miasta Sandomierza i regionu sandomierskiego, red. T. Wąsowicz, J. Pazdur, Łódź 1967, s. 11–36  Kościół katolicki w Małopolsce w średniowieczu i we wczesnym okresie nowożytnym, red. W. Kowalski, J. Muszyńska, Kielce–Gdańsk 2001.  Ziemie polskie w X wieku i ich znaczenie w kształtowaniu się nowej mapy Europy, red. H. Samsonowicz, Kraków 2000 |
| **uzupełniająca** | Bielenin K., Starożytne górnictwo i hutnictwo w Górach Świętokrzyskich, Kielce 1992.  Bąbel J.T., „Krzemionki opatowskie” Monument prahistorii Europy. Kopalnie krzemienia pasiastego, Ostrowiec Św. 2015.  Kiryk F., Lokacje miejskie nieudane, translacje miast i miasta zanikłe w Małopolsce do połowy XVII stulecia, Warszawa 1980  Kiryk F., Urbanizacja małopolski. Województwo sandomierskie XIII-XVI wiek, Kielce 1994  Urban W., Rola kulturalna Małopolski w okresie Odrodzenia, „Rocznik Świętokrzyski”, 9, 1981, s. 17-26  Zieliński J., Staropolskie Zagłębie Przemysłowe, Wrocław 1965. |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| **4.1. Cele przedmiotu *(z uwzględnieniem formy zajęć)***  **Wykład:**  C1. Usystematyzowanie wiedzy na temat dziejów Małopolski od prahistorii do końca XVIII wieku na tle innych regionów Polski.  C2 Dokonanie przeglądu źródeł archeologicznych i historycznych dotyczących Małopolski.  C3. Kształtowanie umiejętności dokonania oceny znaczenia Małopolski w różnych dziedzinach (np. społeczeństwo, gospodarka, kultura, polityka, w tym także dla rozwoju państwowości polskiej)  **Konwersatorium:**  C1. Zapoznanie studentów z procesami, zjawiskami zachodzącymi na terenie Małopolski do końca XVIII wieku z uwzględnieniem specyfiki regionu małopolskiego.  C2. Ukształtowanie u studentów umiejętności poprawnej interpretacji źródeł historycznych do dziejów Małopolski od prahistorii do końca XVIII wieku ; a także umiejętności formułowania i uzasadniania opinii historycznych podczas dyskusji i wypowiedzi w formie pisemnej.  C3. Wykreowanie postaw umożliwiających rozwiązywanie problemów poznawczych oraz praktycznych dotyczących historii Małopolski do końca XVIII wieku |
| **4.2. Treści programowe *(z uwzględnieniem formy zajęć)***  **Wykład:**  1. Tereny Małopolski w starożytności i we wczesnym średniowieczu.  2. Małopolska w okresie panowania Piastów.  3. Małopolska za panowania Jagiellonów.  4. Dzieje Małopolski do okresu rozbiorów.  5. Rola Małopolski w rozwoju państwowości polskiej.  **Konwersatorium:**  1. Małopolska – charakterystyka i specyfika prowincji (położenie geograficzne, zasoby naturalne, podziały administracyjne)  2. Regiony gospodarcze Małopolski na tle porównawczym z innymi prowincjami państwa polskiego.  3. Kościół w Małopolsce (struktury administracyjne, szpitalnictwo, szkolnictwo).  4. Rola możnowładztwa i szlachty małopolskiej w życiu politycznym i gospodarczym państwa.  5. Specyfika procesów urbanizacyjnych w Małopolsce w porównaniu z regionami historycznymi państwa polskiego.  6. Kulturotwórcza rola Małopolski w średniowieczu i okresie nowożytnym. |

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych**  **efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY:** | | |
| W01 | Wykazuje znajomość historii porównawczej z zakresu Małopolski na tle regionów historycznych do końca XVIII wieku | HIS1A\_W05 |
| W02 | Posiada wiedzę w stopniu zaawansowanym na temat różnych kierunków badań historycznych, takich jak historia polityczna, gospodarcza, społeczna, kulturalna Małopolski na tle regionów historycznych | HIS1A\_W06 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** | | |
| U01 | Wyszukuje, analizuje, interpretuje, selekcjonuje, integruje informacje z zakresu dziejów Małopolski na tle porównawczym do końca XVIII wieku korzystając z bibliografii, baz danych bibliotecznych oraz literatury przedmiotu | HIS1A\_U02 |
| U02 | Potrafi zdefiniować, objaśnić, stosować ustnie i pisemnie terminy fachowe właściwe dla historii Małopolski i innych regionów historycznych w starożytności, średniowieczu i okresie nowożytnym | HIS1A\_U04 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** | | |
| K01 | Krytycznie ocenia posiadaną wiedzę z zakresu dziejów Małopolski na tle porównawczym od starożytności do końca XVIII w., uznaje jej znaczenie w rozwiązywaniu problemów poznawczych, zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu. | HIS1A\_K01 |
| K02 | Formułuje opinie na temat historii Małopolski na tle porównawczym, mając na uwadze dbałość o dorobek i tradycję zawodu historyka oraz przestrzegając zasad etyki zawodowej. | HIS1A\_K04 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty przedmiotowe *(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Egzamin ustny/pisemny\*** | | | **Kolokwium\*** | | | **Projekt\*** | | | **Aktywność na zajęciach\*** | | | **Praca własna\*** | | | **Praca w grupie\*** | | | **Inne *(jakie?)*\* np. test -**  **stosowany w e-learningu** | | |
| ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | | ***Forma zajęć*** | | |
| *W* | *C* | *K* | *W* | *C* | *K* | *W* | *C* | *K* | *W* | *C* | *K* | *W* | *C* | *K* | *W* | *C* | *K* | *W* | *C* | *K* |
| W01 | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| W02 | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| U01 | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| U02 | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***\*niepotrzebne usunąć***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się | | |
| Forma zajęć | Ocena | Kryterium oceny |
| wykład (W) | 3 | 51-60% maksymalnego wyniku z egzaminu; |
| 3,5 | 61-70% maksymalnego wyniku z egzaminu; |
| 4 | 71-80% maksymalnego wyniku z egzaminu; |
| 4,5 | 81-90% maksymalnego wyniku z egzaminu; |
| 5 | 91-100% maksymalnego wyniku z egzaminu. |
| konwersatorium (k)\* | 3 | 51-60% maksymalnego wyniku z kolokwium zaliczeniowego i aktywności na zajęciach; |
| 3,5 | 61-70% maksymalnego wyniku z kolokwium zaliczeniowego i aktywności na zajęciach; |
| 4 | 71-80% maksymalnego wyniku z kolokwium zaliczeniowego i aktywności na zajęciach; |
| 4,5 | 81-90% maksymalnego wyniku z kolokwium zaliczeniowego i aktywności na zajęciach; |
| 5 | 91-100% maksymalnego wyniku z kolokwium zaliczeniowego i aktywności na zajęciach. |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia stacjonarne** | **Studia niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA*  */GODZINY KONTAKTOWE/* | **30** | **25** |
| *Udział w wykładach\** | 15 | 10 |
| *Udział w konwersatoriach i kolokwium zaliczeniowym* | 15 | 15 |
| *Udział w egzaminie* | (2) | (2) |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | **20** | **25** |
| *Przygotowanie do konwersatorium* | 10 | 15 |
| *Przygotowanie do egzaminu/kolokwium\** | 10 | 10 |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | **50** | **50** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **2** | **2** |

***Przyjmuję do realizacji*** *(data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

*............................................................................................................................*