**KARTA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | 0222.5.HIS1.D. DNSP |
| **Nazwa przedmiotu w języku**  | polskim | **Diagnoza nauczycielska i praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi****Teacher’s diagnosis and working with students with special educational needs** |
| angielskim |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** |  |
| **1.2. Forma studiów** | Studia stacjonarne/niestacjonarne |
| **1.3. Poziom studiów** | Studia pierwszego stopnia |
| **1.4. Profil studiów\*** | Ogólnoakademicki |
| **1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu**  | dr Anna Ozga |
| **1.6. Kontakt**  | anna.ozga@ujk.edu.pl |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Język wykładowy** | Język polski |
| **2.2. Wymagania wstępne\*** | Brak |

1. **SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. **Forma zajęć**
 | Wykład, ćwiczenia, projekt własny zintegrowany z praktyką psychologiczno - pedagogiczną |
| * 1. **Miejsce realizacji zajęć**
 | Pomieszczenie dydaktyczne UJK |
| * 1. **Forma zaliczenia zajęć**
 | Wykład – egzamin, ćwiczenia – zaliczenie z oceną, projekt własny– zaliczenie z oceną |
| * 1. **Metody dydaktyczne**
 | **Wykład:** informacyjny, problemowy i konwersatoryjny z prezentacją multimedialną**Ćwiczenia:**dyskusja grupowa, metaplan, burza mózgów **Projekt własny**:analiza przypadku  |
| * 1. **Wykaz literatury**
 | **podstawowa** | 1. Chrzanowska I. *Pedagogika specjalna -od tradycji do współczesności*, Impuls, Kraków, 20182. *Edukacja skuteczna, przyjazna i nowoczesna. Jak organizować edukację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi?* MEN, Warszawa 2010, PDF3. Knopik T. *Diagnoza funkcjonalna. Planowanie pomocy psychologiczno -pedagogicznej*, ORE, Warszawa 2018,4. Olechowska A., *Specjalne potrzeby edukacyjne*, PWN, Warszawa 2017, 5. Paszkiewicz A, Łobacz M., *Uczeń o specjalnych potrzebach wychowawczych w klasie szkolnej,* Difin; Warszawa 2013. |
| **uzupełniająca** | 1. Bidziński K., Ozga A., Rutkowski M., *Szkoła ogólnodostępna przestrzenią realizacji różnorodnych potrzeb edukacyjnych uczniów klas IV-VI. W poszukiwaniu modelu pomocy i wsparcia,* Impuls, Kraków 2019, 2. Jarosz E., Wysocka E., *Diagnoza psychopedagogiczna*, Wyd. Żak, Warszawa 2007,3. Góralczyk, E. *Dziecko przewlekle chore.,*  Warszawa 2008, PDF.4. Jagielska G.) *Dziecko z autyzmem i zespołem Aspergera w szkole i przedszkolu- informacje dla pedagogów*, Warszawa 2010, PDF5. Skałbania B., *Diagnostyka pedagogiczna*, Impuls, Kraków 2013.6. Thomson J. *Specjalne potrzeby edukacyjne. Wskazówki dla nauczycieli,* PWN, Warszawa 2013. |

1. **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu *(z uwzględnieniem formy zajęć)*Wykład:**C1. Zapoznanie z warsztatem pracy nauczyciela-diagnosty oraz organizacją pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i jego rodziną.C2. Przygotowanie do podejmowania działań kreujących „szkołę dla wszystkich.”C3. Kształtowanie postawy odpowiedzialnego przygotowywania się do pracy nauczyciela.

**Ćwiczenia:**C1. Przygotowanie do wstępnego diagnozowania sytuacji edukacyjnej ucznia ze SPE. C2. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania potrzeb uczniów oraz projektowania dla nich oddziaływań wspierających. C3. Kształtowanie gotowości do odpowiadania na potrzeby ucznia i jego rodziny. **Projekt własny:** Rozwijanie umiejętności rozpoznawania potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz projektowania oddziaływań wspierających adekwatnych do problemu ucznia. |
| * 1. **Treści programowe *(z uwzględnieniem formy zajęć)***

**Wykład:** 1. Diagnoza w pracy nauczyciela- jej przedmiot, rodzaje, zasady. Ujęcie tradycyjne a diagnoza funkcjonalna.2. Specyfika funkcjonowania środowiska rodzinnego ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szczególności z niepełnosprawnością. 3. Modele edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: od segragacji, przez integrację, do inkluzji 4.Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi jako odbiorca pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole ogólnodostępnej.5. Praca z uczniem ze SPE: rozpoznawanie potrzeb, projektowanie wsparcia, monitorowanie i ewaluacja podjętych działań.**Ćwiczenia:** 1. Zapoznanie studentów z kartą przedmiotu, planowanym przebiegiem zajęć i warunkami uzyskania zaliczenia. Dziecko w roli ucznia, kolegi i członka społeczności szkolnej2. Metody i techniki diagnostyczne w pracy nauczyciela.3. Funkcjonowanie dzieci, których specjalne potrzeby edukacyjne wynikają z deficytów procesów myślowych i odmienności przyswajania informacji (niepełnosprawność intelektualna, specyficzne trudności w uczeniu się, uczeń zdolny, niepowodzenie edukacyjne)4. Charakterystyka dzieci, których specjalne potrzeby edukacyjne wynikają z zaburzeń rozwoju zmysłów i/lub rozwoju fizycznego (niepełnosprawność wzrokowa, słuchowa, ruchowa, choroba przewlekła)5. Potrzeby dzieci, których specjalne potrzeby edukacyjne wynikają z zaburzeń komunikacji i kontaktów międzyludzkich (całościowe zaburzenia rozwoju, zaburzenia języka i mowy); 6. Portret dzieci, których specjalne potrzeby edukacyjne wynikają z problemów kontroli emocji i zachowania (zaburzenia emocjonalne, zaburzenia zachowania, niedostosowanie społeczne), 7. Funkcjonowanie dzieci, których specjalnie potrzeby mają podłoże środowiskowe (uczeń zaniedbany środowiskowo, dziecko w sytuacji kryzysowej i traumatycznej, uczeń z trudnościami adaptacyjnymi). 8. Kolokwium zaliczeniowe (1h). **Projek**t **własny**: Opracowanie i przedstawienie na forum grupy studium przypadku „Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole - rola ucznia, kolegi, członka społeczności szkolnej. Kierunki budowania wsparcia edukacyjnego dla ucznia w szkole”  |

* 1. **Przedmiotowe efekty uczenia się**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Efekt** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się** |
| w zakresie **WIEDZY** zna i rozumie: |
| W01B.2.W3 | pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole –regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym; | NAU1\_W04NAU1\_W06NAU1\_W07 |
| W02B.2.W4 | pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej | NAU1\_W05NAU1\_W06 |
| W03B.2.W5 | sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; | NAU1\_W05NAU1\_W06NAU1\_W07NAU1\_W15 |
| W04B.2.W6 | zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice; | NAU1\_W07NAU1\_W15 |
| w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI** potrafi: |
| U01B2.U1 | dostosować program nauczania do potrzeb edukacyjnych uczniów | NAU1\_U04NAU1\_U06NAU1\_U12 |
| U02B2.U4 | nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym | NAU1\_U05NAU1\_U12NAU1\_U18 |
| U03B2.U6 | zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie; | NAU1\_U01NAU1\_U03 |
| w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH** jest gotów do: |
| K01B.2.K1. | okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy | NAU1\_K01NAU1\_K02 |
| K02B2.K4 | współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy i dobra uczniów i środowiska lokalnego | NAU1\_K03NAU1\_K05NAU1\_K07 |
|  |  |  |
| * 1. **Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się**
 |
| **Efekty przedmiotowe*****(symbol)*** | **Sposób weryfikacji (+/-)** |
| **Egzamin pisemny** | **Kolokwium** | **Projekt własny** | **Aktywność na zajęciach** | **Praca w grupie** |  |
| ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** | ***Forma zajęć*** |
| *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *...* | *W* | *C* | *P* | *W* | *C* | *W* | *C* | *...* |
| W01 | ***+*** |  |  |  | ***+*** |  |  |  | ***+*** | ***+*** |  |  |  |  |
| W02 | ***+*** |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  | ***+*** |  |  | ***+*** |  |
| W03 | ***+*** |  |  |  | ***+*** |  |  |  | ***+*** | ***+*** |  |  | ***+*** |  |
| W04 | ***+*** |  |  |  | ***+*** |  |  |  | ***+*** | ***+*** |  |  | ***+*** |  |
| U01 |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** | ***+*** |  |  |  |  |
| U03 |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** | ***+*** |  |  |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  |  | ***+*** |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| * 1. **Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się**
 |
| **Forma zajęć** | **Ocena** | **Kryterium oceny** |
| **Wykład (W)** | **3** | złożenie egzaminu na poziomie od 51% do 60% punktów maksymalnego wyniku |
| **3,5** | złożenie egzaminu na poziomie od 61% do 70% punktów maksymalnego wyniku |
| **4** | złożenie egzaminu na poziomie od 71% do 80% punktów maksymalnego wyniku.  |
| **4,5** | złożenie egzaminu na poziomie od 81% do 90% punktów maksymalnego wyniku .  |
| **5** | złożenie egzaminu na poziomie od 91% do 100% punktów maksymalnego wyniku. |
| **Ćwiczenia (ćw)** | **3** | rezultat 51-60% zadań stawianych studentowi |
| **3,5** | rezultat 61-70% zadań stawianych studentowi |
| **4** | rezultat 71-80% zadań stawianych studentowi |
| **4,5** | rezultat 81-90% zadań stawianych studentowi |
| **5** | rezultat 91-100% zadań stawianych studentowi |
| **Do zadań stawianych studentowi na ćwiczeniach należy**: 1) przygotowanie do zajęć, 2) aktywność na ćwiczeniach, 3) kolokwium zaliczeniowe |
| **Projekt własny (P)** |  **3** | 51-60% punktów maksymalnego wyniku z projektu własnego |
| **3,5** | 61-70% punktów maksymalnego wyniku z projektu własnego |
| **4** | 71-80% punktów maksymalnego wyniku z projektu własnego |
| **4,5** | 81-90% punktów maksymalnego wyniku z projektu własnego |
| **5** | 91-100% punktów maksymalnego wyniku z projektu własnego |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** |
| **Studia****stacjonarne** | **Studia****niestacjonarne** |
| **LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/** | **30**  | **30**  |
| *Udział w wykładach* | 10 | 10 |
| *Udział w ćwiczeniach i kolokwium zaliczeniowym* | 15 | 15 |
| *Udział w prezentacji projektu własnego zintegrowanego z praktyką zawodową psychologiczno –pedagogiczną i jego zaliczeniu* | 5 | 5 |
| *Udział w egzaminie* | (1) | (1) |
| **SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE**/ | **20** | **20** |
| *Przygotowanie do ćwiczeń* | 5 | 5 |
| *Przygotowanie do egzaminu* | 5 | 5 |
| *Przygotowanie do kolokwium* | 5 | 5 |
| *Przygotowanie projektu własnego zintegrowanego z praktyką zawodową psychologiczno - pedagogiczną* | 5 | 5 |
| **ŁĄCZNA LICZBA GODZIN** | **50** | **50** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | **2** | **2** |